



A Toulouse, le 3 septembre 2012

A Monsieur le Directeur Académique
Directeur des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de la Haute Garonne
Cité administrative,
Bd Armand Duportal
31000 Toulouse

Monsieur le Directeur Académique,

A l'heure de la rentrée des classes et alors même que nous sommes en pleine concertation pour refonder l'école, le SNUipp FSU 31 pense, comme le ministre l'a souligné en différentes occasions, que l'avenir de l'école nécessite l'engagement et le rassemblement de tous. Or, on ne fera pas bouger l'école sans ceux qui la font vivre.

C'est pourquoi, nous souhaitons que les enseignants des écoles puissent prendre toute leur part dans cette concertation.

D'autre part, la réforme introduisant l'aide personnalisée est celle qui a le plus impacté les rythmes scolaires des élèves et les conditions de travail des enseignants. L'enquête du SNUipp-FSU montre que plus de 80% des collègues jugent l'aide personnalisée « inefficace, chronophage pour les élèves comme pour les enseignants et qu'elle ne peut se substituer à l'action des RASED ». Cette enquête appelle de nouvelles mesures concernant la difficulté scolaire. Il en ressort que l'aide personnalisée a vécu, tant ses défauts en matière d'efficacité et de rythme sont criants. Le SNUipp-FSU demande que l'avenir du dispositif fasse l'objet de discussions dans le cadre de la nouvelle loi d'orientation de l'école, en lien notamment avec la concertation sur les rythmes de l'enfant. Il faut repenser les réponses à la difficulté scolaire. L'aide aux élèves en difficulté doit être assurée sur un temps scolaire, commun à tous les élèves.

Ce diagnostic est encore renforcé à cette rentrée où vous avez fait le choix de supprimer l'intervention des Rased auprès des élèves en difficultés. Les enseignants des écoles ont besoin

de temps pour réfléchir en équipe à la difficulté scolaire et proposer des réponses qui permettent de faire réussir tous les élèves.

La mise en place de l'aide personnalisée s'est accompagnée d'une diminution horaire pouvant amener à réduire la part accordée à d'autres domaines jugés « moins fondamentaux » privant les élèves – notamment ceux qui en auraient tant besoin - d'autant d'occasions d'ouvrir les yeux sur le monde, d'accroître leur curiosité et leur imagination, de soutenir l'envie de savoir.

Un temps plus contraint amène par ailleurs un rythme plus soutenu lors des leçons qui ne peut prendre en compte de façon suffisante l'hétérogénéité d'une classe. Sachant que les élèves en difficulté seront pris en charge ultérieurement, le risque est d'accorder moins de temps à la différenciation dans la classe, à la recherche, aux échanges et à l'élaboration collective mais aussi à leurs questions.

Enfin, l'aide personnalisée peut exonérer d'interroger l'ordinaire scolaire et, pour peu que ces dispositifs n'aient pas l'effet escompté, contribuer à renforcer une vision déficiente des potentialités des élèves concernés.

C'est pourquoi le SNUipp FSU appelle les enseignants des écoles à ne pas reprendre l'aide personnalisée avant les vacances d'automne et d'utiliser ce temps pour se concerter, élaborer, réfléchir à l'école que nous voulons et à la réussite de tous nos élèves.

Le SNUipp-FSU aidera les équipes qui le souhaitent. Il recueillera et fera connaître largement les exigences et les propositions de la profession.

Veillez croire, Monsieur le Directeur Académique à notre profond attachement au Service Public laïc d'éducation et à notre détermination pour la réussite de tous.

Le secrétaire départemental du SNUipp-FSU31

